

嘉義縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

「閱讀理解策略」共同備課、公開觀課與集體議課之開放教室計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 嘉義縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 自 108 課綱頒布之後，明訂校長及教師每學年必須公開觀課一次。嘉義縣長年來及推動教師專業發展評鑑，各級學校參與該計畫的教師對於公開觀課雖不陌生；然而對於新課綱中〈素養導向教學設計〉、〈多元評量〉、〈課程設計之說觀論備〉等面向的基本知能，仍有精進的空間。
- (二) 嘉義縣自 102 學年度以來，即以〈閱讀理解策略〉之〈問思教學理念〉為基礎，媒合嘉義縣市各國中小有熱情的教師，成立「嘉義縣閱讀理解教學種子教師社群」。107 學年度開始更以本社群為核心，導入〈共同備課、公開觀課與集體議課之開放教室〉計畫理念，期能以社群教師為種子，進行素養導向及多元評量教學設計，並將課程設計觸角從閱讀出發，以〈多元閱讀〉及〈跨領域〉來設計，豐富閱讀理解的多元面向，深化教師教學質能與學生學習效能。
- (三) 本「閱讀理解社群」以嘉義縣跨校共學種子教師及嘉義縣閱讀理解社群種子教師為核心，邀集各級學校有熱情教師參與，目前成員約 40 名，臉書粉絲專業成員已達 1,079 名(<https://www.facebook.com/groups/1430305887207416/>，資料統計至 110.09)，除了在嘉義地區肩負起課程研發重責之外，也致力於全國各級教師各項課程活動交流。

三、目的

- (一) 透過「共同備課」方式，實施「閱讀理解策略教學」，提升學生閱讀理解能力。
- (二) 實施公開觀課與觀課後協議會，精進教師閱讀理解教學能力，提升教學品質。
- (三) 媒合全國各縣市社群進行各類學術活動交流與遠距共備相關議題，落實教學現場〈備說觀論〉的公開觀課流程，提升教師教學質能。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：嘉義縣政府
- (三) 承辦單位：嘉義縣中埔國小、嘉義縣閱讀理解教學種子教師社群
- (四) 協辦單位：臺灣讀寫教學研究學會、臺灣科技領導與教學科技發展協會

五、辦理日期及地點

- (一) 辦理日期：111.01.28 (9:00~16:00，核發研習時數 6 小時)
- (二) 辦理地點：嘉義縣中埔國小視聽教室

六、參加對象

- (一) 嘉義縣閱讀理解教學種子教師社群成員

編號	學校	姓名	編號	學校	姓名
1	嘉義縣中埔國小	林俊良	12	嘉義縣溪口國小	周坤霖
2	嘉義縣灣內國小	朱曉芳	13	嘉義縣新港國小	翁紹宇
3	嘉義縣過路國小	林秀珍	14	嘉義縣達邦國小	方惠卿
4	嘉義縣網寮國小	邱孟月	15	嘉義縣秀林國小	陳麒皓
5	嘉義縣義興國小	曾馨慧	16	嘉義縣興中國小	徐瑩珊
6	嘉義縣福樂國小	林易虹	17	嘉義縣興中國小	陳佩瑤
7	嘉義縣蒜頭國小	林建安	18	嘉義縣義竹國中	顏佩怡
8	嘉義縣鹿滿國小	陳素觀	19	嘉義縣義竹國中	謝淑媚
9	嘉義縣龍山國小	林俶玲	20	嘉義縣太興國小	吳敏綺
10	嘉義縣太保國小	李麗妘	20	嘉義市蘭潭國中	林冶靜
11	嘉義縣民和國小	蕭羽珍	21	嘉大附小退休教師	龔冰蕾

(二) 歡迎對閱讀教學有興趣的教育夥伴加入! (以能長期參與為佳)

七、報名方式:請至教師在職進修網報名。

八、預期成效:

(一) 透過教師專業社群合作交流,進行校際課程觀摩與討論、教學反思與回饋,關注課堂學習中不同程度學生的學習參與與學習表現。

(二) 透過共備研發教材,提供教師可實作的教學示例。

九、本計畫奉核定後實施,修正時亦同。