臺南市公立〇〇區〇〇國民小學108學年度第1學期一年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 漢字百寶箱-**謙卑有禮人緣好** | **實施年級****(班級組別)** | 一年級 | **教學****節數** | 本學期共( 5 )節 |
| **彈性學習課程****四類規範** | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| **設計理念** | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 |
| **本教育階段****總綱核心素養****或校訂素養** | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |
| **課程目標** | 透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。 |
| **配合融入之****超學科領域或議題** | ☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ☑生活課程 □科技 | * □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育
* ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
* □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
* □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
 |
| **表現任務** | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 |
| **課程架構脈絡** |
| **教學期程** | **節數** | **單元與****活動名稱** | **學習表現****(校訂或相關領域)** | **學習內容****(校訂)** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** **(表現任務)** | **自編自選教材****或學習單** |
| 1-5 | 5 | 漢字百寶箱-謙卑有禮 人緣好 | .國1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 .生 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。.品 E1 良好生活習慣與德行。.生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1. 神傳漢字的由來。2. 牛、羊、手、人等漢字的造字、演變與相關文化故事。3. 活動：打躬作揖真有趣—認識你真好 | 1. 能聆聽並說出【神傳漢字、牛、羊、手、人】內容。
2. 能樂於探索牛、羊、手、人的造字演變由來。
3. 能樂於參與【打躬作揖真有趣】活動。
 | 1.觀看影片，共同討論發表文字演變與故事的內容。2.習寫漢字學習單。3.參與【打躬作揖真有趣】活動 | 1.學生發表文字演變與討論故事的內容。2.寫漢字學習單3.一起做活動。 | 1.「悠遊字在」DVD 2.漢字學習單  |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學108學年度第2學期一年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 漢字百寶箱-**孝順父母最貼心** | **實施年級****(班級組別)** | 一年級 | **教學****節數** | 本學期共( 5 )節 |
| **彈性學習課程****四類規範** | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| **設計理念** | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 |
| **本教育階段****總綱核心素養****或校訂素養** | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |
| **課程目標** | 透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。 |
| **配合融入之****超學科領域或議題** | ☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ☑生活課程 □科技 | * □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育
* ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
* □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
* □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
 |
| **表現任務** | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 |
| **課程架構脈絡** |
| **教學期程** | **節數** | **單元與****活動名稱** | **學習表現****(校訂或相關領域)** | **學習內容****(校訂)** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** **(表現任務)** | **自編自選教材****或學習單** |
| * 12-16
 | * 5
 | 漢字百寶箱-* 孝順父母最貼心
 | .國5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。.生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。.品 E1 良好生活習慣與德行。.生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。.家E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 | 1. 魚、桑、象、為、虎等漢字的相關文化故事。2. 魚、桑、象、為、虎等漢字的造字由來和演變。3. 活動：製作母親節禮物—感恩卡和孝順卡 | 1.能聆聽並說出【魚、桑、象、為、虎】內容。2. 能樂於探索【魚、桑、象、為、虎】的造字演變由來。3. 能樂於參與【製作母親節禮物】活動。 | 1.觀看影片，共同討論發表文字演變與故事的內容。2.習寫漢字學習單。3. 參與【製作母親節禮物】活動 | 1. 學生發表文字演變與討論故事的內容。2.寫漢字學習單3.一起做活動。 | 1.「悠遊字在」DVD 2.漢字學習單  |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第1學期二年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 漢字百寶箱-**知福惜福能節儉** | **實施年級****(班級組別)** | 二年級 | **教學****節數** | 本學期共( 5 )節 |
| **彈性學習課程****四類規範** | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| **設計理念** | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 |
| **本教育階段****總綱核心素養****或校訂素養** | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |
| **課程目標** | 透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。 |
| **配合融入之****超學科領域或議題** | ☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ☑生活課程 □科技 | * □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育
* ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ☑能源教育
* □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
* □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育☑戶外教育 □國際教育
 |
| **表現任務** | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 |
| **課程架構脈絡** |
| **教學期程** | **節數** | **單元與****活動名稱** | **學習表現****(校訂或相關領域)** | **學習內容****(校訂)** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量****(表現任務)** | **自編自選教材****或學習單** |
| * 12-16
 | * 5
 | 漢字百寶箱-* **知福惜福能節儉**
 | .國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。.生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。.品E1 良好生活習慣與德行。.生E7同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。.環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。.戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。.家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。.能E2了解節約能源的重要。 | 1. 稻米、禾、麥、水等漢字的相關文化故事。2. 稻米、禾、麥、水等漢字的造字由來演變。3. 活動：舊衣拼搭走秀 | 1.能聆聽並說出【稻米、禾、麥、水】內容。2.能樂於探索【稻米、禾、麥、水】的造字演變由來。3.能樂於參與【舊衣拼搭走秀】活動。 | 1.觀看影片，共同討論發表文字演變與故事的內容。2.習寫漢字學習單。3. 參與【舊衣拼搭走秀】活動 | 1. 學生發表文字演變與討論故事的內容。2.寫漢字學習單3.一起做活動。 | 1.「悠遊字在」DVD 2.漢字學習單  |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第2學期二年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 漢字百寶箱-**尊重生命有愛心** | **實施年級****(班級組別)** | 二年級 | **教學****節數** | 本學期共( 5 )節 |
| **彈性學習課程****四類規範** | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| **設計理念** | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 |
| **本教育階段****總綱核心素養****或校訂素養** | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |
| **課程目標** | 透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。 |
| **配合融入之****超學科領域或議題** | ☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ☑生活課程 □科技 | * □性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育
* ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
* □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
* □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
 |
| **表現任務** | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等。 |
| **課程架構脈絡** |
| **教學****期程** | **節數** | **單元與****活動名稱** | **學習表現****(校訂或相關領域)** | **學習內容****(校訂)** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** **(表現任務)** | **自編自選教材或學習單** |
| * 12-16
 | * 5
 | 漢字百寶箱-**尊重生命有愛心** | .國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。.生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 .品 E1 良好生活習慣與德行。.生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。.環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。.人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1.犬、鹿、花、網等漢字的相關文化故事的聆聽。 2.犬、鹿、花、網等漢字的造字由來和演變的探索。3. 活動：有愛無礙 | 1.能聆聽並說出【犬、鹿、花、網】內容。2.能樂於探索【犬、鹿、花、網】的造字演變由來。3.能樂於參與【有愛無礙】活動。 | 1.觀看影片，共同討論發表文字演變與故事的內容。2.習寫漢字學習單。3.參與【有愛無礙】活動 | 1. 學生發表文字演變與討論故事的內容。2.寫漢字學習單3.一起做活動。 | 1.「悠遊字在」DVD 2.漢字學習單  |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第1學期三年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 漢字百寶箱-**認真做事最負責** | **實施年級****(班級組別)** | 三年級 | **教學****節數** | 本學期共( 6 )節 |
| **彈性學習****課程****四類規範** | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| **設計理念** | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 |
| **本教育階段****總綱核心素養****或校訂素養** | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| **課程目標** | 1. 認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。
2. 覺察語文、文化和道德的關係，培養學生具備探索問題的思考能力。

3. 透過『期末班級分工大掃除』實踐處理日常生活問題。 |
| **配合融入之領域或議題** | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會
* □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育
* ☑生活課程 □科技
 | * □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育
* ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
* □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育
* □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
 |
| **表現任務** | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 |
| **課程架構脈絡** |
| **教學****期程** | **節數** | **單元與****活動名稱** | **學習表現****(校訂或相關領域)** | **學習內容****(校訂)**  | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** **(表現任務)** | **自編自選教材****或學習單** |
| * 每個單元與活動，6週是同一個主題。
* 第一週到第六週
 | 6 | 漢字百寶箱-**認真做事最負責** | .國 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。.綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。品 EJU4 自律負責。 .閱 E6 發展向文本提問的能力。.生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。.生涯E2認識不同的生活角色。.法E4參與規則的制定並遵守之。 | 1. 青、雞、木、日、飲等漢字的造字。2. 青、雞、木、日、飲等漢字的演變。3. 青、雞、木、日、飲等漢字的相關文化故事。 | 1.專心聆聽觀看【青、雞、木、日、飲】DVD。2.透過青、雞、木、日、飲的學習擴充識字與分辨形近、音近字詞，並正確使用3.透過青、雞、木、日、飲相關故事，引導學生選擇合宜的學習方法解決問題 | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動4.課程依序:(1) 說「青」(2) 說「雞」(3) 說「木」(4) 說「日」(5) 說「飲」(6)活動： 期末班級分工大掃除 | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD 2.說「青」學習單3.說「雞」學習單4.說「木」學習單5.說「日」學習單6.說「飲」學習單活動：期末班級分工大掃除 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第2學期三年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 漢字百寶箱-**天生我材必有用** | **實施年級****(班級組別)** | 三年級 | **教學****節數** | 本學期共( 6 )節 |
| **彈性學習****課程****四類規範** | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| **設計理念** | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 |
| **本教育階段****總綱核心素養****或校訂素養** | E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| **課程目標** | 1. 認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。
2. 透過鳥兔、土、草、竹等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。
3. 透過鳥兔、土、草、竹藥等相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，關懷生態環境。
 |
| **配合融入之領域或議題** | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會
* □自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 □健康與體育
* □生活課程 □科技
 | * □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育
* ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
* □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育
* □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
 |
| **表現任務** | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等。 |
| **課程架構脈絡** |
| **教學****期程** | **節數** | **單元與****活動名稱** | **學習表現****(校訂或相關領域)** | **學習內容****(校訂)**  | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** **(表現任務)** | **自編自選教材****或學習單** |
| * 每個單元與活動，6週是同一個主題。
* 第一週到第6週
 | 6 | 漢字百寶箱-**天生我材必有用** | .國5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。.綜 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。.品 E2 自尊尊人與自愛愛人。.生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。.閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。.環E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲地。 | 1.鳥兔、土、草、竹等漢字的造字。2.鳥兔、土、草、竹等漢字的演變。3.鳥兔、土、草、竹等漢字的相關文化故事。 | 1.專心聆聽觀看【鳥兔、土、草、竹】DVD。2.運用策略增進鳥兔、土、草、竹造字、演變與故事的理解。3.透過鳥兔、土、草、竹相關故事，欣賞自己。4.透過**拿手絕活分享**欣賞並接納自己與他人。 | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動。4.課程依序:(1) 說「鳥兔」(2) 說「土」(3) 說「草」(4) 說「竹」(5) **活動：拿手絕活分享** | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD 2.說「鳥兔」學習單3.說「土」學習單4.說「草」學習單5.說「竹」學習單6.活動： **拿手絕活分享**  |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第1學期四年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 漢字百寶箱-**寬容善良能分享** | **實施年級****(班級組別)** | 四年級 | **教學****節數** | 本學期共( 6 )節 |
| **彈性學習課程****四類規範** | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| **設計理念** | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 |
| **本教育階段****總綱核心素養****或校訂素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理，肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |
| **課程目標** | 1.認識漢字，辨別造字由來與演變讓學生具備「聽、說、讀、寫、~~作~~」的基本語文素養，了解、喜歡自身文化，應用在生活與人際溝通。2.透過漢字學習，覺察語文、文化和道德的關係，培養學生具備探索能力，實踐處理日常生活問題。 |
| **配合融入之領域或議題** | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會
* □自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 □健康與體育
* □生活課程 □科技
 | * □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育
* ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
* □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
* □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
 |
| **表現任務** | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 |
| **課程架構脈絡** |
| **教學期程** | **節數** | **單元與****活動名稱** | **學習表現****(校訂或相關領域)** | **學習內容****(校訂)**  | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** **(表現任務)** | **自編自選教材****或學習單** |
| * 每個單元與活動，6週是同一個主題。
* 第一週到第6週
 | 6 | 漢字百寶箱-**寬容善良能分享** | .國5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或 觀點。.綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧.藝1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。.品E2 自尊尊人與自愛愛人。.生E5 探索快樂與幸福的異同。 | 1. 鬥、我、善、龍等漢字的造字。2. 鬥、我、善、龍等漢字的演變。3. 鬥、我、善、龍等漢字的相關文化故事。 | 1. 專心閱讀【鬥、我、善、龍】DVD。
2. 辨識鬥、我、善、龍的造字、演變、訊息與觀點。
3. 透過鬥、我、善、龍相關故事，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
4. 表達自己心中的龍的美勞製作
 | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動4.課程依序:(1) 說「鬥」(2) 說「我」(3) 說「善」(4) 說「龍」(5) 美勞： 飛龍佈雨護善良 | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD 2. 說「鬥」學習單3. 說「我」學習單4. 說「善」學習單5. 說「龍」學習單6. 美勞： 飛龍佈雨護善良 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第2學期四年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 漢字百寶箱-**涵養品德互忍讓** | **實施年級****(班級組別)** | 四年級 | **教學****節數** | 本學期共( 5 )節 |
| **彈性學習****課程****四類規範** | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| **設計理念** | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 |
| **本教育階段****總綱核心素養****或校訂素養** | E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| **課程目標** | 1.認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。2.透過龜、忍、虫、藥等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。3.透過龜、忍、虫、藥等相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，關懷生態環境。 |
| **配合融入之領域或議題** | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會
* □自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 □健康與體育
* □生活課程 □科技
 | * □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育
* ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
* □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育
* □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
 |
| **表現任務** | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 |
| **課程架構脈絡** |
| **教學****期程** | **節數** | **單元與****活動名稱** | **學習表現****(校訂或相關領域)** | **學習內容****(校訂)**  | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** **(表現任務)** | **自編自選教材****或學習單** |
| * 每個單元與活動，5週是同一個主題。
* 第一週到第五週
 | * 5
 | 漢字百寶箱-**涵養品德互忍讓** | .國5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。.綜3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。.藝2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描 述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。.品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民 主化的道德議題。.生E5探索快樂與幸福的異同。.環E9對生活、社會及環境造成衝擊。.閱E6 發展向文本提問的能力。 | 1. 龜、忍、虫、藥等漢字的造字。2. 龜、忍、虫、藥等漢字的演變。3. 龜、忍、虫、藥等漢字的相關文化故事。 | 1.專心閱讀【龜、  忍、虫、藥】DVD。2.辨識龜、忍、虫、 藥的造字$、$演變、  訊息或觀點。3.透過龜、忍、虫、 藥相關故事，引導 學生覺察生活中環 境的問題，探討對  環境友善的行動。4.欣賞音樂以分享美 感經驗。 | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動。4.課程依序:(1)說「龜」(2)說「忍」(3)說「虫」(4)說「藥」(5) 音樂：樂心飛揚提德性 | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD 2.說「龜」學習單3.說「忍」學習單4.說「虫」學習單5.說「藥」學習單6.音樂：樂心飛揚提德性大綱 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第1學期五年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 漢字百寶箱-**珍惜緣分懷感恩** | **實施年級****(班級組別)** | 五年級 | **教學****節數** | 本學期共( 5 )節 |
| **彈性學習課程****四類規範** | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| **設計理念** | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 |
| **本教育階段****總綱核心素養****或校訂素養** | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| **課程目標** | 1.認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。2.透過糸、戀、家等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 |
| **配合融入之領域或議題** | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會
* □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育
* □生活課程 □科技
 | * ☑性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育
* ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
* □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
* ☑生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
 |
| **表現任務** | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 |
| **課程架構脈絡** |
| **教學****期程** | **節數** | **單元與****活動名稱** | **學習表現****(校訂或相關領域)** | **學習內容****(校訂)**  | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** **(表現任務)** | **自編自選教材****或學習單** |
| * 每個單元與活動，5週是同一個主題。
* 第一週到第五週
 | 5 | 漢字百寶箱-**珍惜緣分懷感恩** | .國5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。.綜 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。.品E1 良好生活習慣與德行。.生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。.家E1 了解家庭的意義與功能。.性E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力。.生涯E2 認識不同的生活角色。 | 1. 糸、戀、家等漢字的造字。2. 糸、戀、家等漢字的演變。3. 糸、戀、家等漢字的相關文化故事。 | 1.專心閱讀【糸、 戀、家】DVD。2.辨識糸、戀、家 的造字$、$演變、 訊息或觀點。3.透過糸、戀、家相關故事，覺察性別的互動方式與情感表達。 | 1..觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動。4.課程依序:(1) 說「糸」(2) 說「戀」上(3) 說「戀」下(4) 說「家」(5)作文：在生活中學會珍惜 | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD 2.說「糸」 學習單3.說「戀」 學習單4.說「家」 學習單5. 作文：在生活中學會珍惜大綱 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第2學期五年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 漢字百寶箱-**有恆為成功之本** | **實施年級****(班級組別)** | 五年級 | **教學****節數** | 本學期共( 5 )節 |
| **彈性學習課程****四類規範** | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| **設計理念** | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 |
| **本教育階段****總綱核心素養****或校訂素養** | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| **課程目標** | 1.認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。2.透過筆、月等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 |
| **配合融入之領域或議題** | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會
* □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育
* □生活課程 □科技
 | * □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育
* ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
* □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
* ☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
 |
| **表現任務** | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 |
| **課程架構脈絡** |
| **教學****期程** | **節數** | **單元與****活動****名稱** | **學習表現****(校訂或相關領域)** | **學習內容****(校訂)**  | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** **(表現任務)** | **自編自選教材或學習單** |
| * 每個單元與活動，5週是同一個主題。
* 第一週到第五週
 | 5 | 漢字百寶箱-**有恆為成功之本** | .國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。.綜 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。.品E1 良好生活習慣與德行。.生E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 .生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 1.筆、月等漢 字的造字。2.筆、月等漢 字的演變。3.筆、月等漢 字的相關文 化故事。 | 1.專心聆聽觀看 【筆、月】DVD。2.運用筆、月的故事，知道論證方式如舉例、正證、反證等。3.透過筆、月相關故事，明白恆心為成功之本，培養生涯抉擇能力。 | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動4.課程依序:(1)說「筆」上 (2)說「筆」下(3)說「月」 (4)蓮子的故事作文：有恆為成功之本 | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD 2.說「筆」學習單3.說「月」學習單4.作文：有恆為成功之本大綱 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第1學期六年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 漢字百寶箱-**知法守法能守德** | **實施年級****(班級組別)** | 六年級 | **教學****節數** | 本學期共( 5 )節 |
| **彈性學習課程****四類規範** | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| **設計理念** | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 |
| **本教育階段****總綱核心素養****或校訂素養** | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| **課程目標** | 1.認識貝、盜、法等漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。2.透過貝、盜、法等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。  |
| **配合融入之領域或議題** | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會
* □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育
* □生活課程 □科技
 | * □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育
* ☑生命教育 ☑法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
* □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
* ☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
 |
| **表現任務** | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 |
| **課程架構脈絡** |
| **教學期程** | **節數** | **單元與****活動名稱** | **學習表現****(校訂或相關領域)** | **學習內容****(校訂)**  | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** **(表現任務)** | **自編自選教材****或學習單** |
| * 每個單元與活動，5週是同一個主題。
* 第一週到第五週
 | * 5
 | 漢字百寶箱-**知法守法能守德** | .國5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文 本中議題的訊息或觀點。.綜 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培 養自律與負責的態度。.品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、 以及生與死的道德議題。.生E6 從日常生活中培養 道德感以及 美感，練習做出道德判斷以及審美判 斷，分辨事實和價值的不同。.法E1 認識公平。.生涯E5 探索自己的價值觀。 | 1.貝、盜賊、法等漢字的造字。2.貝、盜、法等漢字的演變。3.貝、盜、法等漢字的相關文化故事。 | 1.專心閱讀 【貝、盜賊、 法】DVD。2.辨識貝、盜 賊、法的造 字、演變、訊 息或觀點。3.透過貝、盜賊、法培養自律與負責的態度。 | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動。4.課程依序:(1) 說「貝」(2) 說「盜賊」(3) 說「法」上(4) 說「法」下(5) 作文：守法的重要 | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD 2.說「貝」 學習單3.說「盜賊」學習單4.說「法」 學習單5. 作文：守法的重要大綱 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第2學期六年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 漢字百寶箱-**堅持真理與善念** | **實施年級****(班級組別)** | 六年級 | **教學****節數** | 本學期共( 5 )節 |
| **彈性學習課程****四類規範** | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| **設計理念** | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 |
| **本教育階段****總綱核心素養****或校訂素養** | 總綱：E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| **課程目標** | 認識「真」、「神」漢字，從造字由來與演變具備是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規。 |
| **配合融入之領域或議題** | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會
* □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育
* □生活課程 □科技
 | * □性別平等教育 ☑人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育
* ☑生命教育 ☑法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
* □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
* □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
 |
| **表現任務** | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 |
| **課程架構脈絡** |
| **教學****期程** | **節數** | **單元與****活動名稱** | **學習表現****(校訂或相關領域)** | **學習內容****(校訂)**  | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** **(表現任務)** | **自編自選教材****或學習單** |
| * 每個單元與活動，5週是同一個主題。
* 第一週到第五週
 | 5 | 漢字百寶箱-**堅持真理與善念** | .國 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨 識文本中議題的訊息或觀點。.綜 1d-III-1覺察生命的變化與發 展歷程，實踐尊重和珍惜生命。.品 E4 生命倫理的意涵、重要原 則、以及生與死的道德議題。.生 E6 從日常生活中培養 道德感 以及美感，練習做出道德判斷以及  審美判斷，分辨事實和價值的不同.法 E1 認識公平。.人E2 關心周遭不公 平的事件，並  提出改善的想法。 | 1.真、神等漢字的造字。2.真、神等漢字的演變。3.真、神等漢字的相關文化故事。 | 1.閱讀【真、神】DVD。2.辨識真、神的造字、演變、訊息與觀點。3.覺察過真、神與生命、人格的關係，實踐理念的重要。 | 1..觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動。4.課程依序:(1) 說「真」上(2) 說「真」下(3) 說「神」上(4) 說「神」下(5) 作文：做一個善良的人 | 1.觀看上課所需DVD2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD 2.說「真」學習單3.說「神」學習單4.作文：做一個善良的人大綱 |