臺南市公立〇〇區〇〇國民小學108學年度第1學期一年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | | 漢字百寶箱-  **謙卑有禮人緣好** | | **實施年級**  **(班級組別)** | 一年級 | | **教學**  **節數** | 本學期共( 5 )節 | | |
| **彈性學習課程**  **四類規範** | | | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| **設計理念** | | | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 | | | | | | | | |
| **本教育階段**  **總綱核心素養**  **或校訂素養** | | | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | | |
| **課程目標** | | | 透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。 | | | | | | | | |
| **配合融入之**  **超學科領域或議題** | | | ☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 ☑生活課程 □科技 | | | | | * □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 * ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 * □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 * □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| **表現任務** | | | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 | | | | | | | | |
| **課程架構脈絡** | | | | | | | | | | | |
| **教學期程** | **節數** | **單元與**  **活動名稱** | | **學習表現**  **(校訂或相關領域)** | | **學習內容**  **(校訂)** | **學習目標** | | **學習活動** | **學習評量**  **(表現任務)** | **自編自選教材**  **或學習單** |
| 1-5 | 5 | 漢字百寶箱-謙卑有禮 人緣好 | | .國1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  .生 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  .品 E1 良好生活習慣與德行。  .生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | 1. 神傳漢字的由來。  2. 牛、羊、手、人等漢字的造字、演變與相關文化故事。  3. 活動：打躬作揖真有趣—認識你真好 | 1. 能聆聽並說出【神傳漢字、牛、羊、手、人】內容。 2. 能樂於探索牛、羊、手、人的造字演變由來。 3. 能樂於參與【打躬作揖真有趣】活動。 | | 1.觀看影片，共同討論發表文字演變與故事的內容。  2.習寫漢字學習單。  3.參與【打躬作揖真有趣】活動 | 1.學生發表文字演變與討論故事的內容。  2.寫漢字學習單  3.一起做活動。 | 1.「悠遊字在」DVD  2.漢字學習單 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學108學年度第2學期一年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | | 漢字百寶箱-  **孝順父母最貼心** | | **實施年級**  **(班級組別)** | 一年級 | **教學**  **節數** | 本學期共( 5 )節 | | |
| **彈性學習課程**  **四類規範** | | | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | |
| **設計理念** | | | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 | | | | | | | |
| **本教育階段**  **總綱核心素養**  **或校訂素養** | | | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| **課程目標** | | | 透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。 | | | | | | | |
| **配合融入之**  **超學科領域或議題** | | | ☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 ☑生活課程 □科技 | | | | * □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 * ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 * □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 * □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| **表現任務** | | | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 | | | | | | | |
| **課程架構脈絡** | | | | | | | | | | |
| **教學期程** | **節數** | **單元與**  **活動名稱** | | **學習表現**  **(校訂或相關領域)** | | **學習內容**  **(校訂)** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量**  **(表現任務)** | **自編自選教材**  **或學習單** |
| * 12-16 | * 5 | 漢字百寶箱  -   * 孝順父母最貼心 | | .國5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  .生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  .品 E1 良好生活習慣與德行。  .生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  .家E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 | | 1. 魚、桑、象、為、虎等漢字的相關文化故事。  2. 魚、桑、象、為、虎等漢字的造字由來和演變。  3. 活動：  製作母親節禮物—感恩卡和孝順卡 | 1.能聆聽並說出【魚、桑、象、為、虎】內容。  2. 能樂於探索【魚、桑、象、為、虎】的造字演變由來。  3. 能樂於參與【製作母親節禮物】活動。 | 1.觀看影片，共同討論發表文字演變與故事的內容。  2.習寫漢字學習單。  3. 參與【製作母親節禮物】活動 | 1. 學生發表文字演變與討論故事的內容。  2.寫漢字學習單  3.一起做活動。 | 1.「悠遊字在」DVD  2.漢字學習單 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第1學期二年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | | 漢字百寶箱-  **知福惜福能節儉** | | **實施年級**  **(班級組別)** | 二年級 | | **教學**  **節數** | | 本學期共( 5 )節 | | |
| **彈性學習課程**  **四類規範** | | | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | |
| **設計理念** | | | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 | | | | | | | | | |
| **本教育階段**  **總綱核心素養**  **或校訂素養** | | | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | | | |
| **課程目標** | | | 透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。 | | | | | | | | | |
| **配合融入之**  **超學科領域或議題** | | | ☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 ☑生活課程 □科技 | | | | | * □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 * ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ☑能源教育 * □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 * □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育☑戶外教育 □國際教育 | | | | |
| **表現任務** | | | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 | | | | | | | | | |
| **課程架構脈絡** | | | | | | | | | | | | |
| **教學期程** | **節數** | **單元與**  **活動名稱** | | **學習表現**  **(校訂或相關領域)** | | | **學習內容**  **(校訂)** | | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量**  **(表現任務)** | **自編自選教材**  **或學習單** |
| * 12-16 | * 5 | 漢字百寶箱-   * **知福惜福能節儉** | | .國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  .生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  .品E1 良好生活習慣與德行。  .生E7同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  .環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  .戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  .家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  .能E2了解節約能源的重要。 | | | 1. 稻米、禾、麥、水等漢字的相關文化故事。  2. 稻米、禾、麥、水等漢字的造字由來演變。  3. 活動：  舊衣拼搭走秀 | | 1.能聆聽並說出【稻米、禾、麥、水】內容。  2.能樂於探索【稻米、禾、麥、水】的造字演變由來。  3.能樂於參與【舊衣拼搭走秀】活動。 | 1.觀看影片  ，共同討論發表文字演變與故事的內容。  2.習寫漢字學習單。  3. 參與【舊衣拼搭走秀】活動 | 1. 學生發表文字演變與討論故事的內容。  2.寫漢字學習單  3.一起做活動。 | 1.「悠遊字在」DVD  2.漢字學習單 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第2學期二年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | | 漢字百寶箱-  **尊重生命有愛心** | | **實施年級**  **(班級組別)** | 二年級 | | **教學**  **節數** | | 本學期共( 5 )節 | | |
| **彈性學習課程**  **四類規範** | | | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | |
| **設計理念** | | | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 | | | | | | | | | |
| **本教育階段**  **總綱核心素養**  **或校訂素養** | | | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | | | |
| **課程目標** | | | 透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。 | | | | | | | | | |
| **配合融入之**  **超學科領域或議題** | | | ☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 ☑生活課程 □科技 | | | | | * □性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 * ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 * □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 * □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| **表現任務** | | | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等。 | | | | | | | | | |
| **課程架構脈絡** | | | | | | | | | | | | |
| **教學**  **期程** | **節數** | **單元與**  **活動名稱** | | **學習表現**  **(校訂或相關領域)** | | | **學習內容**  **(校訂)** | | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量**  **(表現任務)** | **自編自選教材或學習單** |
| * 12-16 | * 5 | 漢字百寶箱-  **尊重生命有愛心** | | .國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  .生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  .品 E1 良好生活習慣與德行。  .生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  .環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  .人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | | 1.犬、鹿、花、網等漢字的相關文化故事的聆聽。  2.犬、鹿、花、網等漢字的造字由來和演變的探索。  3. 活動：  有愛無礙 | | 1.能聆聽並說出【犬、鹿、花、網】內容。  2.能樂於探索【犬、鹿、花、網】的造字演變由來。  3.能樂於參與【有愛無礙】活動。 | 1.觀看影片，共同討論發表文字演變與故事的內容。  2.習寫漢字學習單。  3.參與【有愛無礙】活動 | 1. 學生發表文字演變與討論故事的內容。  2.寫漢字學習單  3.一起做活動。 | 1.「悠遊字在」DVD  2.漢字學習單 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第1學期三年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | 漢字百寶箱-  **認真做事最負責** | | **實施年級**  **(班級組別)** | 三年級 | | **教學**  **節數** | 本學期共( 6 )節 | | |
| **彈性學習**  **課程**  **四類規範** | | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| **設計理念** | | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 | | | | | | | | |
| **本教育階段**  **總綱核心素養**  **或校訂素養** | | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | | | | |
| **課程目標** | | 1. 認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 2. 覺察語文、文化和道德的關係，培養學生具備探索問題的思考能力。   3. 透過『期末班級分工大掃除』實踐處理日常生活問題。 | | | | | | | | |
| **配合融入之領域或議題** | | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 * □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 * ☑生活課程 □科技 | | | | | * □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 * ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 * □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育 * □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| **表現任務** | | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 | | | | | | | | |
| **課程架構脈絡** | | | | | | | | | | |
| **教學**  **期程** | **節數** | **單元與**  **活動名稱** | **學習表現**  **(校訂或相關領域)** | | **學習內容**  **(校訂)** | **學習目標** | | **學習活動** | **學習評量**  **(表現任務)** | **自編自選教材**  **或學習單** |
| * 每個單元與活動，6週是同一個主題。 * 第一週到第六週 | 6 | 漢字百寶箱-  **認真做事最負責** | .國 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  .綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  品 EJU4 自律負責。  .閱 E6 發展向文本提問的能力。  .生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  .生涯E2認識不同的生活角色。  .法E4參與規則的制定並遵守之。 | | 1. 青、雞、木、日、飲等漢字的造字。  2. 青、雞、木、日、飲等漢字的演變。  3. 青、雞、木、日、飲等漢字的相關文化故事。 | 1.專心聆聽觀看【青、雞、木、日、飲】DVD。  2.透過青、雞、木、日、飲的學習擴充識字與分辨形近、音近字詞，並正確使用  3.透過青、雞、木、日、飲相關故事，引導學生選擇合宜的學習方法解決問題 | | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動  4.課程依序:  (1) 說「青」(2) 說「雞」  (3) 說「木」(4) 說「日」  (5) 說「飲」  (6)活動：  期末班級分工大掃除 | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD  2.說「青」學習單  3.說「雞」學習單  4.說「木」學習單  5.說「日」學習單  6.說「飲」學習單  活動：  期末班級分工大掃除 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第2學期三年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | 漢字百寶箱-  **天生我材必有用** | | **實施年級**  **(班級組別)** | 三年級 | | **教學**  **節數** | 本學期共( 6 )節 | | |
| **彈性學習**  **課程**  **四類規範** | | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| **設計理念** | | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 | | | | | | | | |
| **本教育階段**  **總綱核心素養**  **或校訂素養** | | E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | |
| **課程目標** | | 1. 認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 2. 透過鳥兔、土、草、竹等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 3. 透過鳥兔、土、草、竹藥等相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，關懷生態環境。 | | | | | | | | |
| **配合融入之領域或議題** | | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 * □自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 * □生活課程 □科技 | | | | | * □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 * ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 * □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育 * □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| **表現任務** | | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等。 | | | | | | | | |
| **課程架構脈絡** | | | | | | | | | | |
| **教學**  **期程** | **節數** | **單元與**  **活動名稱** | **學習表現**  **(校訂或相關領域)** | | **學習內容**  **(校訂)** | **學習目標** | | **學習活動** | **學習評量**  **(表現任務)** | **自編自選教材**  **或學習單** |
| * 每個單元與活動，6週是同一個主題。 * 第一週到第6週 | 6 | 漢字百寶箱-  **天生我材必有用** | .國5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  .綜 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。  .品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  .生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  .閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  .環E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲地。 | | 1.鳥兔、土、草、竹等漢字的造字。  2.鳥兔、土、草、竹等漢字的演變。  3.鳥兔、土、草、竹等漢字的相關文化故事。 | 1.專心聆聽觀看【鳥兔、土、草、竹】DVD。  2.運用策略增進鳥兔、土、草、竹造字、演變與故事的理解。  3.透過鳥兔、土、草、竹相關故事，欣賞自己。  4.透過**拿手絕活分享**欣賞並接納自己與他人。 | | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動。  4.課程依序:  (1) 說「鳥兔」  (2) 說「土」  (3) 說「草」  (4) 說「竹」  (5) **活動：拿手絕活分享** | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD  2.說「鳥兔」學習單  3.說「土」學習單  4.說「草」學習單  5.說「竹」學習單  6.活動：  **拿手絕活分享** |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第1學期四年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | 漢字百寶箱-  **寬容善良能分享** | | **實施年級**  **(班級組別)** | 四年級 | | **教學**  **節數** | 本學期共( 6 )節 | | |
| **彈性學習課程**  **四類規範** | | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| **設計理念** | | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 | | | | | | | | |
| **本教育階段**  **總綱核心素養**  **或校訂素養** | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理，肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | | |
| **課程目標** | | 1.認識漢字，辨別造字由來與演變讓學生具備「聽、說、讀、寫、~~作~~」的基本語文素養，了解、喜歡自身文化，應用在生活與人際溝通。  2.透過漢字學習，覺察語文、文化和道德的關係，培養學生具備探索能力，實踐處理日常生活問題。 | | | | | | | | |
| **配合融入之領域或議題** | | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 * □自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 * □生活課程 □科技 | | | | | * □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 * ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 * □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 * □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| **表現任務** | | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 | | | | | | | | |
| **課程架構脈絡** | | | | | | | | | | |
| **教學期程** | **節數** | **單元與**  **活動名稱** | **學習表現**  **(校訂或相關領域)** | | **學習內容**  **(校訂)** | **學習目標** | | **學習活動** | **學習評量**  **(表現任務)** | **自編自選教材**  **或學習單** |
| * 每個單元與活動，6週是同一個主題。 * 第一週到第6週 | 6 | 漢字百寶箱-  **寬容善良能分享** | .國5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或 觀點。  .綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧  .藝1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。  .品E2 自尊尊人與自愛愛人。  .生E5 探索快樂與幸福的異同。 | | 1. 鬥、我、善、龍等漢字的造字。  2. 鬥、我、善、龍等漢字的演變。  3. 鬥、我、善、龍等漢字的相關文化故事。 | 1. 專心閱讀【鬥、我、善、龍】DVD。 2. 辨識鬥、我、善、龍的造字、演變、訊息與觀點。 3. 透過鬥、我、善、龍相關故事，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 表達自己心中的龍的美勞製作 | | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動  4.課程依序:  (1) 說「鬥」(2) 說「我」  (3) 說「善」(4) 說「龍」  (5) 美勞：  飛龍佈雨護善良 | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD  2. 說「鬥」學習單  3. 說「我」學習單  4. 說「善」學習單  5. 說「龍」學習單  6. 美勞：  飛龍佈雨護善良 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第2學期四年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | 漢字百寶箱-  **涵養品德互忍讓** | | **實施年級**  **(班級組別)** | 四年級 | | **教學**  **節數** | 本學期共( 5 )節 | | |
| **彈性學習**  **課程**  **四類規範** | | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| **設計理念** | | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 | | | | | | | | |
| **本教育階段**  **總綱核心素養**  **或校訂素養** | | E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | |
| **課程目標** | | 1.認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。  2.透過龜、忍、虫、藥等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。  3.透過龜、忍、虫、藥等相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，關懷生態環境。 | | | | | | | | |
| **配合融入之領域或議題** | | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 * □自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 * □生活課程 □科技 | | | | | * □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 * ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 * □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育 * □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| **表現任務** | | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 | | | | | | | | |
| **課程架構脈絡** | | | | | | | | | | |
| **教學**  **期程** | **節數** | **單元與**  **活動名稱** | **學習表現**  **(校訂或相關領域)** | | **學習內容**  **(校訂)** | **學習目標** | | **學習活動** | **學習評量**  **(表現任務)** | **自編自選教材**  **或學習單** |
| * 每個單元與活動，5週是同一個主題。 * 第一週到第五週 | * 5 | 漢字百寶箱-  **涵養品德互忍讓** | .國5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  .綜3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  .藝2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描 述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。  .品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民 主化的道德議題。  .生E5探索快樂與幸福的異同。  .環E9對生活、社會及環境造成衝擊。  .閱E6 發展向文本提問的能力。 | | 1. 龜、忍、虫、藥等漢字的造字。  2. 龜、忍、虫、藥等漢字的演變。  3. 龜、忍、虫、藥等漢字的相關文化故事。 | 1.專心閱讀【龜、  忍、虫、藥】DVD。  2.辨識龜、忍、虫、  藥的造字演變、  訊息或觀點。  3.透過龜、忍、虫、  藥相關故事，引導  學生覺察生活中環  境的問題，探討對  環境友善的行動。  4.欣賞音樂以分享美  感經驗。 | | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動。  4.課程依序:  (1)說「龜」(2)說「忍」  (3)說「虫」(4)說「藥」  (5) 音樂：樂心飛揚提德性 | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD  2.說「龜」學習單  3.說「忍」學習單  4.說「虫」學習單  5.說「藥」學習單  6.音樂：樂心飛揚提德性大綱 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第1學期五年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | | 漢字百寶箱-  **珍惜緣分懷感恩** | | **實施年級**  **(班級組別)** | 五年級 | **教學**  **節數** | 本學期共( 5 )節 | | |
| **彈性學習課程**  **四類規範** | | | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | |
| **設計理念** | | | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 | | | | | | | |
| **本教育階段**  **總綱核心素養**  **或校訂素養** | | | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| **課程目標** | | | 1.認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。  2.透過糸、戀、家等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 | | | | | | | |
| **配合融入之領域或議題** | | | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 * □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 * □生活課程 □科技 | | | | * ☑性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 * ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 * □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 * ☑生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| **表現任務** | | | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 | | | | | | | |
| **課程架構脈絡** | | | | | | | | | | |
| **教學**  **期程** | **節數** | **單元與**  **活動名稱** | | **學習表現**  **(校訂或相關領域)** | | **學習內容**  **(校訂)** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量**  **(表現任務)** | **自編自選教材**  **或學習單** |
| * 每個單元與活動，5週是同一個主題。 * 第一週到第五週 | 5 | 漢字百寶箱-  **珍惜緣分懷感恩** | | .國5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  .綜 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。  .品E1 良好生活習慣與德行。  .生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  .家E1 了解家庭的意義與功能。  .性E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力。  .生涯E2 認識不同的生活角色。 | | 1. 糸、戀、家等漢字的造字。  2. 糸、戀、家等漢字的演變。  3. 糸、戀、家等漢字的相關文化故事。 | 1.專心閱讀【糸、  戀、家】DVD。  2.辨識糸、戀、家  的造字演變、  訊息或觀點。  3.透過糸、戀、家相關故事，覺察性別的互動方式與情感表達。 | 1..觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動。  4.課程依序:  (1) 說「糸」  (2) 說「戀」上  (3) 說「戀」下  (4) 說「家」  (5)作文：在生活中學會珍惜 | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD  2.說「糸」  學習單  3.說「戀」  學習單  4.說「家」  學習單  5. 作文：在生活中學會珍惜大綱 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第2學期五年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | | 漢字百寶箱-  **有恆為成功之本** | | **實施年級**  **(班級組別)** | 五年級 | | **教學**  **節數** | 本學期共( 5 )節 | | |
| **彈性學習課程**  **四類規範** | | | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| **設計理念** | | | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 | | | | | | | | |
| **本教育階段**  **總綱核心素養**  **或校訂素養** | | | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | |
| **課程目標** | | | 1.認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。  2.透過筆、月等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 | | | | | | | | |
| **配合融入之領域或議題** | | | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 * □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 * □生活課程 □科技 | | | | | * □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 * ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 * □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 * ☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| **表現任務** | | | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 | | | | | | | | |
| **課程架構脈絡** | | | | | | | | | | | |
| **教學**  **期程** | **節數** | **單元與**  **活動**  **名稱** | | **學習表現**  **(校訂或相關領域)** | | **學習內容**  **(校訂)** | **學習目標** | | **學習活動** | **學習評量**  **(表現任務)** | **自編自選教材或學習單** |
| * 每個單元與活動，5週是同一個主題。 * 第一週到第五週 | 5 | 漢字百寶箱-  **有恆為成功之本** | | .國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。  .綜 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  .品E1 良好生活習慣與德行。  .生E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  .生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | | 1.筆、月等漢  字的造字。  2.筆、月等漢  字的演變。  3.筆、月等漢  字的相關文  化故事。 | 1.專心聆聽觀看  【筆、月】DVD。  2.運用筆、月的故事，知道論證方式如舉例、正證、反證等。  3.透過筆、月相關故事  ，明白恆心為成功之本  ，培養生涯抉擇能力。 | | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動  4.課程依序:  (1)說「筆」上 (2)說「筆」下  (3)說「月」 (4)蓮子的故事  作文：有恆為成功之本 | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD  2.說「筆」學習單  3.說「月」學習單  4.作文：  有恆為成功  之本大綱 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第1學期六年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | | 漢字百寶箱-  **知法守法能守德** | | **實施年級**  **(班級組別)** | 六年級 | | **教學**  **節數** | 本學期共( 5 )節 | | |
| **彈性學習課程**  **四類規範** | | | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| **設計理念** | | | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 | | | | | | | | |
| **本教育階段**  **總綱核心素養**  **或校訂素養** | | | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | |
| **課程目標** | | | 1.認識貝、盜、法等漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。  2.透過貝、盜、法等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 | | | | | | | | |
| **配合融入之領域或議題** | | | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 * □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 * □生活課程 □科技 | | | | | * □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 * ☑生命教育 ☑法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 * □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 * ☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| **表現任務** | | | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 | | | | | | | | |
| **課程架構脈絡** | | | | | | | | | | | |
| **教學期程** | **節數** | **單元與**  **活動名稱** | | **學習表現**  **(校訂或相關領域)** | | **學習內容**  **(校訂)** | **學習目標** | | **學習活動** | **學習評量**  **(表現任務)** | **自編自選教材**  **或學習單** |
| * 每個單元與活動，5週是同一個主題。 * 第一週到第五週 | * 5 | 漢字百寶箱-  **知法守法能守德** | | .國5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文  本中議題的訊息或觀點。  .綜 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培  養自律與負責的態度。  .品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、  以及生與死的道德議題。  .生E6 從日常生活中培養 道德感以及  美感，練習做出道德判斷以及審美判  斷，分辨事實和價值的不同。  .法E1 認識公平。  .生涯E5 探索自己的價值觀。 | | 1.貝、盜賊、法等漢字的造字。  2.貝、盜、法等漢字的演變。  3.貝、盜、法等漢字的相關文化故事。 | 1.專心閱讀  【貝、盜賊、  法】DVD。  2.辨識貝、盜  賊、法的造  字、演變、訊  息或觀點。  3.透過貝、盜賊、法培養自律與負責的態度。 | | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動。  4.課程依序:  (1) 說「貝」  (2) 說「盜賊」  (3) 說「法」上  (4) 說「法」下  (5) 作文：守法的重要 | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD  2.說「貝」  學習單  3.說「盜賊」學習單  4.說「法」  學習單  5. 作文：  守法的重要大綱 |

臺南市公立〇〇區〇〇國民小學1〇〇學年度第2學期六年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱 課程計畫(☑普通班□特教班)

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | | 漢字百寶箱-  **堅持真理與善念** | | **實施年級**  **(班級組別)** | 六年級 | | **教學**  **節數** | 本學期共( 5 )節 | | |
| **彈性學習課程**  **四類規範** | | | **1.☑統整性探究課程** (☑主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| **設計理念** | | | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 | | | | | | | | |
| **本教育階段**  **總綱核心素養**  **或校訂素養** | | | 總綱：E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | | |
| **課程目標** | | | 認識「真」、「神」漢字，從造字由來與演變具備是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規。 | | | | | | | | |
| **配合融入之領域或議題** | | | * ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 * □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 * □生活課程 □科技 | | | | | * □性別平等教育 ☑人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 * ☑生命教育 ☑法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 * □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 * □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| **表現任務** | | | 學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、上課態度、檔案收集等 | | | | | | | | |
| **課程架構脈絡** | | | | | | | | | | | |
| **教學**  **期程** | **節數** | **單元與**  **活動名稱** | | **學習表現**  **(校訂或相關領域)** | | **學習內容**  **(校訂)** | **學習目標** | | **學習活動** | **學習評量**  **(表現任務)** | **自編自選教材**  **或學習單** |
| * 每個單元與活動，5週是同一個主題。 * 第一週到第五週 | 5 | 漢字百寶箱-  **堅持真理與善念** | | .國 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨  識文本中議題的訊息或觀點。  .綜 1d-III-1覺察生命的變化與發  展歷程，實踐尊重和珍惜生命。  .品 E4 生命倫理的意涵、重要原  則、以及生與死的道德議題。  .生 E6 從日常生活中培養 道德感  以及美感，練習做出道德判斷以及  審美判斷，分辨事實和價值的不同  .法 E1 認識公平。  .人E2 關心周遭不公 平的事件，並  提出改善的想法。 | | 1.真、神等漢字的造字。  2.真、神等漢字的演變。  3.真、神等漢字的相關文化故事。 | 1.閱讀【真、神】DVD。  2.辨識真、神的造字、演變、訊息與觀點。  3.覺察過真、神與生命、人格的關係，實踐理念的重要。 | | 1..觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動。  4.課程依序:  (1) 說「真」上  (2) 說「真」下  (3) 說「神」上  (4) 說「神」下  (5) 作文：  做一個善良的人 | 1.觀看上課所需DVD  2.利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。  3.習寫學習單或作活動。 | 1.「悠遊字在」DVD  2.說「真」學習單  3.說「神」學習單  4.作文：  做一個善良  的人大綱 |